

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	<u>Digital ungdom</u> [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	<u>Fokus på de kognitive processer i forbindelse med brug af vores digitale medier. Forløbet er begyndt med en introduktion til faget og fagets metoder.</u> <u>Der er også blevet inddraget teori omkring børneopdragelse og stress og coping mekanismer</u> [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	<u>- demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</u> <u>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</u> <u>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra</u> <u>forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den</u> <u>anvendte viden på et fagligt grundlag</u> <u>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</u> <u>- demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt</u> <u>kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</u> [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	<u>kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier</u> <u>psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</u> <u>- perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</u> <u>identitet og personlighed</u> <u>- individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping</u> [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale.	<u>Teori:</u> <u>Metodeafsnit i "Undersøgelser i psykologi"</u> <u>https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=130</u> <u>Metodeguide til psykologi</u> <u>Kognitive skemaer: https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=150</u> <u>Akut og kronisk stress: https://psykveje.systime.dk/?id=5574</u> <u>Indre og ydre faktorer til stress, krav-kontrol-model og OAS:</u>

Formateret tabel

	<p>https://psykveje.systime.dk/?id=5573 selvevaluering, selvopfattelse, selvforbedring og selvværd: https://psykveje.systime.dk/?id=5573 sociale arenaer, roller og identitet: https://psykveje.systime.dk/?id=5419 Selvrealisering, ansvarspress og mistriivsel: https://psykveje.systime.dk/?id=5413 Eksistentialisme: https://psykveje.systime.dk/?id=5390 Maslows behovshierarki: https://psykveje.systime.dk/?id=5385</p> <p>Tekster:</p> <p>Lone Franks "Min indre kode" "Når mobilen tager magten" "Selykontrol er afgørende for børns succes", Information d. 9. marts 2016 Uddrag af bogen "Forældre – hvor meget betyder de egentligt", af Christian Skjødt Pedersen, set på systime.dk, set oktober 2019. Tedtalk om stress: https://www.ted.com/talks/kelly_mcgoniagal_how_to_make_stress_your_friend?referrer=playlist-talks_to_help_you_manage_stres&autoplay=true Case til stress: https://www.alt.dk/sundhed/camilla-bundgaard-larsen-bog-mel-lemrum?fbclid=IwAR1fOC4DLWjILSyrFEetqh8t9kU-erdqfL117URhwG8hAxb4kSGjKJI TED-talk: Barry Schwartz "Valgets paradoks" Eksamenstræning: Tekst: "Tjekker beskeder hvert 5. minut: Mobilen stresser unge piger" Tekst: " Elever: Mobiltelefoner forstyrrer undervisningen Af: Helle Lauritsen, Folkeskolen.dk d. 30/5 2013" "Familie som skærmjunkier": https://www.dr.dk/drtv/episode/eksperimentet_familien-som-skaermjunkier_49112 Asch forsøg: https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=136 Gruppetænkning: https://psykveje.systime.dk/?id=5535#c12427</p> <p>[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]</p>
Arbejdsformer	<p>[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]</p>

Formateret: Normal

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: Garamond, 12 pkt

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

Feltkode ændret

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

Kommenterede [KRB1]:

<u>Forløb 2</u>	<u>Fra barn til voksen</u>
<u>Forløbets indhold og fokus</u>	
<u>Faglige mål</u>	<p><u>demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</u></p> <p><u>– redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</u></p> <p><u>– formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</u></p> <p><u>– inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</u></p> <p><u>– demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</u></p> <p><u>– vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</u></p> <p><u>– argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</u></p> <p><u>– demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</u></p>
<u>Kerne-stof</u>	<p><u>menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur</u></p> <p><u>– tilknytning, sårbarhed og resiliens</u></p> <p><u>identitet og personlighed</u></p> <p><u>– individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping.</u></p>
<u>Anvendt materiale</u>	<p><u>Teori:</u></p> <p><u>Kollektivistisk og individualistisk kulturer: https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=162</u></p> <p><u>Optimistiske og pessimistiske forklaringsstile: https://kreativpsykologi.systime.dk/?id=134</u></p> <p><u>The big five: https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=160</u></p> <p><u>Den forsigtige og den risikovillige type: https://psykveje.systime.dk/?id=4852</u></p> <p><u>Menneskets dobbelthed: https://psykveje.systime.dk/?id=4851</u></p> <p><u>Afsnit om Sterns teori: https://psykveje.systime.dk/?id=5044</u></p> <p><u>Tilknytningsstile: https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=177</u></p> <p><u>Spitz teori: https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=156</u></p> <p><u>Pavlov og klassisk betingning: https://psykveje.systime.dk/?id=5163</u></p> <p><u>Operant betingning: https://psykveje.systime.dk/?id=5161</u></p> <p><u>Risiko og resiliens: https://psykveje.systime.dk/?id=5123</u></p> <p><u>Tekster:</u></p> <p><u>Program ”Menneskedyret – hanner og hunner”</u></p> <p><u>Stern miniovelser: https://kreativpsykologi.systime.dk/?id=173</u></p> <p><u>Opdragsesstile: https://kreativpsykologi.systime.dk/?id=216</u></p> <p><u>Program: ”Er du mors lille dreng”</u></p>

Formateret tabel

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Hyperlink, Engelsk (USA)

Feltkode ændret

formaterede: Dansk

formaterede: Hyperlink, Dansk

Feltkode ændret

	<p>Brevkasse-øvelse: https://kreativpsykologi.systime.dk/?id=144</p> <p>Pocast: "1,6 kilo coke": https://www.dr.dk/lyd/p1/radiofortaellinger/radiofortaellinger-2015/radiofortaellinger-1-6-kilo-coke-1-2-11031559154</p> <p>Eksamenstræning:</p> <p>Tekst: "Troede deres barn var i gode hænder i vuggestuen: - Det er en stor, fed løgn", Jonas H. R. Moestrup, Tv2.dk d. 27/5 2019</p> <p>"Antallet af pædagoger blev fordoblet i eksperiment - så meget bedre fik børnene det AP" Camilla Carlson, tv2.dk d. 7/11 2019</p> <p>"Min barndom I helvede"</p>
Arbejdsformer	Læreroplæg og gruppearbejde

Forløb 3	Fællesskaber
Forløbets indhold og fokus	
Faglige mål	<p>– demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</p> <p>– redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</p> <p>– formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <p>– inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</p> <p>– demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</p> <p>– vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</p> <p>– argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</p>
Kernestof	<p>social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse</p> <p>stereotyper, fordomme og diskrimination</p> <p>tilknytning, sårbarhed og resiliens</p> <p>psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</p>
Anvendt materiale	<p>Teori:</p> <p>Oplæg til Milgram</p> <p>Banduras social indlæringsteori: https://psykveje.systime.dk/?id=5157</p> <p>Rosenthal: https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=145</p> <p>Holdninger: https://psykveje.systime.dk/?id=5531</p>

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Hyperlink, Engelsk (USA)

Feltkode ændret

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

Formateret tabel

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

formaterede: Hyperlink, Dansk

Feltkode ændret

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Hyperlink, Engelsk (USA)

Feltkode ændret

formaterede: Dansk

formaterede: Hyperlink, Dansk

Feltkode ændret

Evolutionpsykologi: "Gruppedyret" At høre til: <https://evolutionspsykologi.systeme.dk/?id=135>

Bourdieu: kapital og habitus: <https://psykveje.systeme.dk/?id=5423>

Det virtuelle samvær: <https://temaertilpsykologi.systeme.dk/?id=167>

Bystander-effekt: <https://undersogelseripsykologi.systeme.dk/?id=137>

Motivation: <https://kreativpsykologi.systeme.dk/?id=194>

Transaktionsanalyse: <https://kreativpsykologi.systeme.dk/?id=189>

▲

Tekster:

Program om Zimbardos fængselsforsøg

"Det mest berømte psykologistudie nogensinde kan være fup" Elise Kjørstad

Videnskab.dk 16 oktober 2018

"De voldelige unge" program på CFU

"Mentorer kan forebygge bandekriminalitet": <https://videnskab.dk/om-videnskabdk/mentorer-kan-forebygge-bandekriminalitet/>

Jane Elliot "De blå og de brunojede": <https://www.pbs.org/wgbh/frontline/documentary/class-divided/>

Eksamenstræning:

Tekst: "Forråelsen ramte også mig" Jesper Sølund Hansen, tidl. FN-soldat i eksjugoslavien

Tekst: "Danske FN-soldater i Kroatien og Bosnien (1995, 4(6))"

Af: Ask Elklit

"Prinsesserne fra Blokken" 1. afsnit (CFU)

P1 program om Placebo: <https://www.dr.dk/lyd/p1/ubegribeligt/ubegribeligt-2024/ubegribeligt-placebo-11162405067>

Suppleringsforløb:

Parforhold

Teori:

Tilknytningsstile: <https://psykveje.systeme.dk/?id=5478>

Parforholdet: <https://evolutionspsykologi.systeme.dk/?id=159>

Tekster:

https://www.zetland.dk/historie/s8DP2KZk-mekd7mp5-6c3b1?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAAR0dE4XrDx53c3ocHQOg-kYmno2KMsm4ButEBa4TGK-st_UTYlpZ1PydXqR0_aem_Ad5HpFjgnZnqZ-huDof7rgIDHo47r-Rv-fHCtqmsk-6395Qoe5sLuccut-FCMdiE-gWyyvQ1kICPquai0C3IL6boKI

CFU-program: "Hvorfor falder vi for hinanden"

▲

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

▲	
▲	

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk