



Himmerlands Erhvervs-  
og Gymnasieuddannelser

# KVALITETSRAPPORT

Faciliteter



## **Indhold**

Indledning .....	1
Miljøforhold og sundhed .....	2
Varmeforbruget.....	2
Elforbrug .....	2
Vandforbrug .....	2
Generelt om ressourceforbruget.....	2
Affaldshåndteringen.....	3
Arbejds miljø .....	3
Undervisningsmiljø .....	4
Bilag 1a: Forbrugsudvikling .....	1
Bilag 1b: Affaldshåndtering.....	2
Bilag 2: Fysisk arbejds miljø .....	9
Bilag 3: Undervisningsmiljøundersøgelse .....	22

## Indledning

Denne rapport danner grundlag for institutionens samlede indsats for opfølgning på Børne- og Undervisningsministeriets "klare mål" for erhvervsuddannelserne og de "retningsgivende mål" for de gymnasiale uddannelser. Begge nævnt herunder

Klare mål for erhvervsuddannelser

- *Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.*
- *Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.*
- *Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.*
- *Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.*

Retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser

- *Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan*
- *En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse*
- *Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.*

Emnerne i nærværende rapport vedrører primært institutions faciliteter og understøtter indirekte de ovennævnte mål.

Institutionens strategi omfatter 3 fokusområder:

- *Rekruttering*
- *Organisationsudvikling*
- *Faciliteter*

Fokusområdet "*Faciliteter*" understøtter målet i denne rapport.

Konklusionsarbejdet i rapporten beror på institutionens selvevaluering i indeværende år og er en del af det kvalitetsarbejde, der pågår løbende. Forretningsordenen for kvalitetsarbejdet findes på institutionens hjemmeside.

Der er i denne rapport ikke dannet konklusioner på det samlede statistiske materiale, idet der alene er udvalgt særlige fokuspunkter, hvor resultaterne afviger markant fra tidligere år, eller hvor resultaterne ikke er tilfredsstillende og kræver særlig opmærksomhed. Afvigelserne kan både bero på udviklingen i sammenligningsår og på benchmark i forhold til sammenlignelige institutioner eller på landsplan.

Det statistiske materiale bygger på data fra Miljøstyrelsen, Børne- og Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik ([www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)), trivselsmålinger foretaget i institutionens regi og statistikker opgjort af institutionen. Det samlede statistiske materiale forefindes bagerst i denne rapport.

## Miljøforhold og sundhed

Skolen tilstræber en miljøbevidst udvikling med et mål om, at vi vil fokusere på bæredygtighed, miljø og sundhed i vores drift, herunder som rollemodel at bibringe de uddannelsessøgende en forståelse af miljø- og ressourcensammenhænge.

I forhold til indkøb er der indtænkt CSR-tiltag (Corporate Social Responsibility), som er bæredygtige set i forhold til skolens samlede drift. Sprøjtemidler anvendes ikke til arealpleje og rengøringsmidler er så vidt muligt svanemærkede. Som sundhedsfremmende tiltag er indført røgfri skoletid.

I forbindelse med det løbende miljøarbejde og dokumentationen heraf har skolen fokus på forbrugsudviklingen benævnt i bilag 1a og 1b.

## Varmeforbruget

Skolehjemselevernes forbrug af varmt vand har selvfølgelig en stor indvirkning på det samlede forbrug, men det er ikke muligt p.t. at tage højde herfor i beregningen af indekset.

Det samlede forbrug er steget - men korrigeret for den øgede bygningsmasse kan vi se et mindre forbrug i sammenligningsårene.

Dataopsamlingen, som blev startet op i løbet af 2020, er stadig under udvikling. Der er igangsat et arbejde omkring optimering af varmeplader i ventilationsanlæg. Fokus fremadrettet er fortsat at sænke returtemperaturen for alle centralvarmeanlæg. Målet er at opnå en maksimal returtemperatur på 36°C. Endvidere arbejdes der i 2022-2023 på at konvertere gasopvarmede bygningsmasser til fjernvarme.

Opstillede pavilloner opføres i henhold til gældende bygningsreglementer i forhold til energiforbrug. I det omfang det er muligt, tilsluttes pavillonerne fjernvarme eller andre miljømæssige opvarmningskilder, såsom luft til luft-varmepumper.

## Elforbrug

Besparelserne på elforbruget fortsætter, men et entydigt resultat kan ikke udledes, idet aktiviteten grundet nedlukning har været meget mindre på undervisningsdelen i 2020, hvor også strømforbruget til vask af sengetøj og dyner var steget betragteligt. Det samlede forbrug er steget godt 118.000 kWh, hvor størstedelen kan tilskrives godt 8.400 kvm mere i bygningsareal, samtidig med begrundelse i skolehjemsbyggeriet. Indeks er i sammenligningsårene faldet med ovennævnte i mente. Solceller bidrager i sommerhalvåret positivt til det samlede forbrug, idet elforbruget i denne periode stort set er dækket af denne produktion.

## Vandforbrug

Vandforbruget er steget til 6.493 m<sup>3</sup>. Forbruget er også atypisk fordelt, idet skolehjembelægningen har været i stigning i forhold til 2020 og det afledte større vandforbrug i forbindelse med vask og rengøring under COVID-19. Indeks beregnet på baggrund af bygningsarealet er reduceret kraftigt i forhold til basisåret 2017, hvilket for en stor dels vedkommende skyldes de vandbesparende foranstaltninger ved toiletter og badfaciliteter.

## Generelt om ressourceforbruget

De ovennævnte ressourcer er samlet set i en god udvikling, idet forbruget er faldet pr. kvadratmeter. 2021 har dog været et uforudseligt år, hvad angår de samlede energjudgifter, idet prisen i markedet er steget voldsomt. Denne udgift indregnes i de kommende års budgetter.

Kilde: Bilag 1a.

## Affaldshåndteringen

På skolen sorteres affaldet fortsat i forskellige fraktioner, bl.a.:

- Jernaffald
- Træ
- Beton
- Olie og kemikalieaffald
- Glas og blikdåser
- Papir til makulering og pap
- Dagrenovation

De forskellige fraktioner nævnt ovenfor bliver løbende udvidet, idet de forskellige leverandører, der afhenter vores affald, får nye muligheder for sortering. Vores valg af disse leverandører bliver der sat fokus på fremadrettet, således institutionen vælger disse ud fra, hvor genanvendelsen er mest fordelagtig.

Der ses i statistikken store procentuelle udsving i sammenligningsårene, idet der i enkelte år er blevet afleveret store enkeltfraktioner, såsom af metal og beton.

I skolehjemskøkkenet/kantiner arbejdes der fortsat med at sortere yderligere i bionedbrydeligt affald og plastprodukter.

Kilde: Bilag 1b.

## Arbejds miljø

Rammerne for den enkelte medarbejder, her i form af det fysiske arbejdsmiljø, er en nødvendighed for at kunne løse opgaverne tilfredsstillende. Derfor er der i forlængelse af medarbejdertilfredshedsundersøgelsen stillet en række spørgsmål netop vedrørende dette område.

Kategorierne "*Udviklingen af det fysiske arbejdsmiljø og Undervisningslokaler- og udstyr*" er hovedområder, hvori faciliteterne, som denne rapport omhandler, indgår. Øvrige kategorier behandles i særskilt rapport omkring "*Organisationsudvikling*".

*Udviklingen af det fysiske arbejdsmiljø* er stagneret i forhold til undersøgelsen i 2018, hvilket på en skala fra 1-5 scorer 3,4. Dette resultat, og udviklingen, danner grundlag for en nærmere drøftelse fremadrettet rundt i afdelingerne.

Når spørgemålene kommer til "*Undervisningslokaler og –udstyr*" er scoren i 2021 3,1, hvilket er et fald i forhold til sammenligningsårene. Især maskiner og andet udstyr, faglokaler og rammerne for gruppearbejde og undervisningsdifferentiering er spørgsmål, som trækker ned i denne score. Der har i året været pres på rammerne for eleverne, da der ikke har været tilstrækkelig plads i de lokaler, der normalvis er anvendt til undervisningen. Derfor har mange undervisere været involveret i lokalflytninger, hvor lokalerne ikke altid har været svarende til standarden.

Når det kommer til de lokaler og IT-udstyret, som underviserne anvender til forberedelse, så svarer flertallet, at de "*i høj grad*" er tilfredse, hvilket trækker den samlede score op.

Samlet set forventes de fysiske rammer og udstyr at bedre sig i de kommende år, når nye lokationer er fuldt implementeret og der opnås en rytme i anvendelsen. Forholdene er, især for bygningsmassen vedkommende, naturligvis påvirket af de aktivitetsændringer, der måtte komme fremadrettet, herunder planlægningen af hold-/klasseplaceringer. Yderligere har de forskellige

tiltag der er gjort været under pres pga. af travlhed i byggebranchen og store prisstigninger undervejs i byggerierne.

Kilde: Bilag 2

## **Undervisningsmiljø**

Hvert tredje år gennemføres en undervisningsmiljøundersøgelse blandt skolens elever. Dette sikrer, at institutionen lever op til lovens krav herom. Seneste undersøgelse er foretaget i 2019, hvor den i 2022 gennemføres i uge 41. Den efterfølgende konklusion er derfor dannet på baggrund af besvarelsenerne fra 2019.

De uddannelsessøgendes undervisningsmiljø er et fast punkt på elevrådsmøderne. Afdelingernes elevråd inddrages i arbejdet med kortlægning og udvikling af undervisningsmiljøet samt drøftelse af evalueringer og trivselsundersøgelser via disse møder.

I forhold til scoren for spørgsmålene i 2019 ligger skolens gennemsnit i den bedre ende af skalaen på alle spørgsmål på nær to, og der er kun marginale ændringer i forhold til målingerne i 2016 og 2013.

På spørgsmålet omkring *"Jeg har indflydelse på skolens indretning og udseende"* har scoren ændret sig fra i 2016 at ligge under middel til nu at ligge med en middelscore. Eleverne er i større grad blevet bevidste om deres indflydelse gennem blandt andet elevråd, men der er fortsat behov for fokus på området.

Ligeledes viser undersøgelsen, at der fortsat er behov for fokus på indeklimaet. Et område, som vil blive drøftet i relevante afdelinger, hvor der vil blive set på mulige tiltag. Indeklima vil endvidere blive drøftet i arbejdsmiljøorganisationen.

Kilde: Bilag 3.

## Bilag 1a: Forbrugsudvikling

### Varmeforbruget

	2021	2020	2019	2018	2017
Forbrug i MWh	3.223	3.021	2.272	2.598	2.418
Graddage *	2.822	2.895	2.500	2.643	2.705
Korrigeret forbrug i.h.t antal graddage	3.555	3.247	2.828	3.059	2.782
Varmeafgivelse til anlæg & rørføring **	501	417	364	364	333
Korrigeret forbrug excl. varmeafgivelse	3.054	2.830	2.464	2.695	2.448
Opvarmet areal i m <sup>2</sup>	50.130	41.717	36.442	36.442	33.346
Forbrug pr. m <sup>2</sup> af korrigeret forbrug	0,0609	0,0678	0,0676	0,0739	0,0734
<b>Indeks</b> Basis 5. år rullende	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>101</b>	<b>100</b>

\*) Normal år = 3.112 graddage

\*\*) Iflg. Energirådgiver sættes varmeafgivelse til rør

og anlæg skønsmæssigt til 10% af normalt års forbrug – svarende til 0,01 MWh pr. m<sup>2</sup>.

\*\*\*) m<sup>2</sup> for nye bygninger er beregnet forholdsmæssigt i forhold til den periode, hvor vi har haft adgang til bygning og forbrugsdata.

Indekstallet er korrigeret for graddage og rørvarmetab for at give et sammenligneligt resultat.

### Elforbruget

	2021	2020	2019	2018	2017
Forbrug i kWh	1.055.215	936.862	926.897	942.317	1.017.829
Bygningsareal i m <sup>2</sup>	50.130	41.717	36.442	36.442	33.016
Forbrug pr. m <sup>2</sup>	21	22,46	25,43	25,86	30,83
<b>Indeks</b> Basis 5. år rullende	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

\*) m<sup>2</sup> for nye bygninger er beregnet forholdsmæssigt i forhold til den periode, hvor vi har haft adgang til bygning og forbrugsdata.

### Vandforbrug

	2021	2020	2019	2018	2017
Forbrug i m <sup>3</sup>	6.493	5.727	5.811	7.224	5.785
Bygningsareal i m <sup>2</sup>	50.130	41.717	36.442	36.442	33.016
Forbrug pr. m <sup>2</sup>	0,13	0,14	0,16	0,20	0,18
<b>Indeks</b> Basis 5. år rullende	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>91</b>	<b>113</b>	<b>100</b>

## Bilag 1b: Affaldshåndtering

### Affald/Genbrug

	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Affaldsfraktion</b>	<b>Mængde</b>	<b>Mængde</b>	<b>Mængde</b>	<b>Mængde</b>	<b>Mængde</b>
E04 Deponeringsegnet	2,580				
E29 Farligt affald	2,385		0,720	0,720	
E10 Emballage pap + E06 Pap	5,253	5,180	5,300	7,532	4,788
E36 Blandet emballage				2,966	
E33 Dæk	0,500	0,520	0,820	0,800	
E22 Batterier	0,917				
E24 Bygge- og anlægsaffald			29,580		
E19 Jern og metal	2,260		4,350	6,440	4,170
E38 Organisk affald, som ikke er omfattet af de øvrige + E02 Madaffald	7,300	9,000	8,800	7,000	3,000
E16 Imprægneret træ			4,360		4,600
E05 Papir inkl. aviser	2,743	3,223	3,624	3,290	2,849
E02 Madaffald					4,004
E47 Blandet elektronik (hvor ingen anden kode er mere præcis)			2,683		1,615
E44 Småt udstyr (weee) + E23 Elektronik	1,934		0,022	0,163	
E19 Jern og metal	16,185	14,967	32,397	56,741	10,640
E17 Haveaffald		4,580			
	0	0,000	0,000	0,000	0,000
E04 Deponerings-egnet	2,580				
E29 Farligt affald	0,508				
E29 Farligt affald	0,620	0,200	0,920	1,000	1,060
E03 Forbrændings-egnet	5,560				
E29 Farligt affald		1,208		1,285	
E04 Deponerings-egnet	1,380				
E04 Deponerings-egnet	6,740				
E04 Deponerings-egnet	0,400			3,280	
E04 Deponerings-egnet	1,080				
E16 Imprægneret træ				9,910	
E03 Forbrænding-segnet			6,940		
E03 Forbrændingsegnet					9,64
E03 Forbrændings-egnet, hvor ingen anden kode er mere præcis				8,900	6,650

Total

60,925	38,878	100,516	110,027	53,016
--------	--------	---------	---------	--------

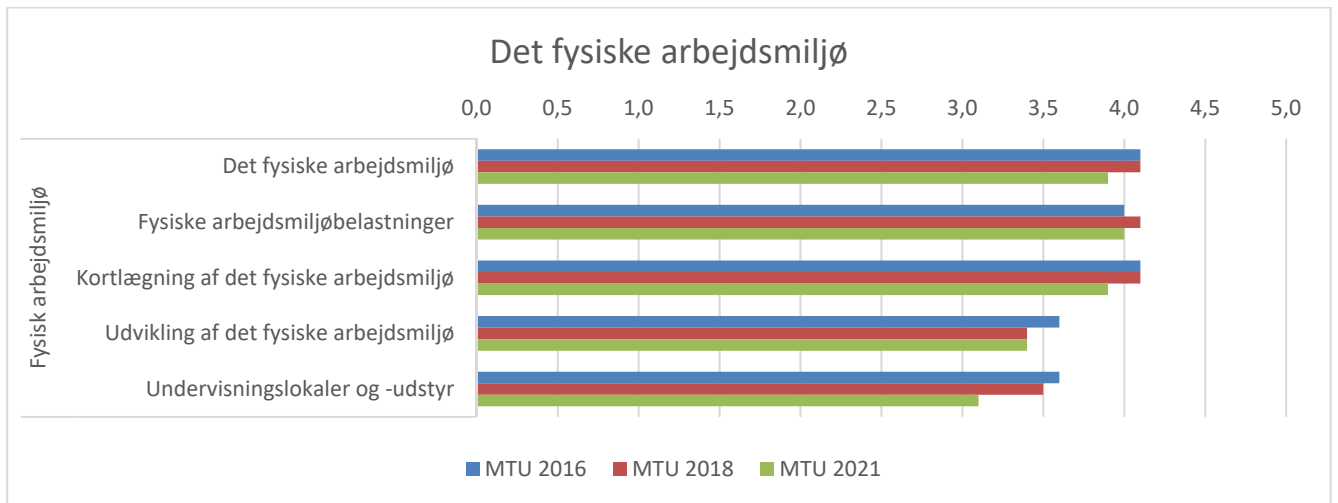
Genanvendelsesprocent

69,03%	96,38%	92,18%	77,85%	67,27%
--------	--------	--------	--------	--------



## Bilag 2: Fysisk arbejdsmiljø

I forhold til det fysiske arbejdsmiljø blev der i medarbejdertilfredshedsundersøgelsen stillet i følgende spørgsmål i hovedgrupper vedr. det fysiske arbejdsmiljø:



Skala: 1 – meget utilfreds, 5 – meget tilfreds

### Bilag 3: Undervisningsmiljøundersøgelse

		Gennemsnit			
		2019	2016	2013	2010
Hvordan vurderer du... samlet set udstyret på skolen (stol, it-udstyr, maskiner, m.m., er de til rådighed, virker de?)	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,50	1,43	1,54	1,4
Hvordan vurderer du... samlet set lysforholdene (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) på skolen?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,29	1,33	1,29	1,30
Hvordan vurderer du... indeklimaet generelt på skolen (udluftning, luftgener, trækgener)	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,68	1,68	1,60	1,70
Hvordan vurderer du... støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) på skolen?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,60	1,55	1,55	1,50
Hvordan vurderer du... værksteder og faglokaler (indretning, sikkerhed m.m.) laboratorier fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.)	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,30	1,27	1,29	1,30
Hvordan vurderer du... områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,50	1,43	1,50	1,40
Hvordan vurderer du... oprydningen (tasker, ledninger, madaffald m.m.)?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,45	1,33	1,43	1,50
Hvordan vurderer du... rengøringen (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,38	1,26	1,45	1,50
Jeg har indflydelse på skolens indretning og udseende?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,99	3,67	2,85	2,34
Har du fået instruktion i de maskiner eller apparater, du arbejder dig med?	1: Ja 2: Nej	1,03	1,04	1,06	1,08
Har du adgang til brugsanvisning?	1: Ja 2: Nej	1,19	1,13	1,13	1,20
Findes der bevægelige dele, der ikke er beskyttet med afskærmning?	1: Ja 2: Nej	1,64	1,61	1,29	1,65
Findes der maskiner, som ikke har nødstop?	1: Ja 2: Nej	1,66	1,69	1,20	1,70
Er alle maskiner godt vedligeholdte?	1: Ja 2: Nej	1,21	1,16	1,26	1,40
Findes der støj, som gør, at to personer på ca. 1 meters afstand ikke kan tale sammen uden at hæve stemmen?	1: Ja 2: Nej	1,43	1,42	1,59	1,40
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/brugsanvisninger for maskiner eller apparater?	1: Ja 2: Nej	1,60	1,66	1,35	1,63

## Bilag 2 - fortsat: Undervisningsmiljøundersøgelse

		Gennemsnit			
		2019	2016	2013	2010
Er der risiko for, at personer bliver påkørt eller klemt af køretøjer?	1: Ja 2: Nej	1,61	1,69	1,22	1,70
Har du fået instruktion i sikkerheds- og sundhedsforhold omkring køretøjer?	1: Ja 2: Nej	1,07	1,11	1,34	1,20
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/brugsanvisninger for køretøjer?	1: Ja 2: Nej	1,56	1,69	1,35	1,63
Er der uorden i værktøj, materialer og affald m.v.?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,73	1,77	1,20	1,70
Findes der udsugning på alle relevante værksteder?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,06	1,09	1,06	1,20
Findes der hjælpemidler til brug ved løft over 11 kg?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,36	1,28	1,36	1,30
Har du fået instruktion/vejledning i brugen af hjælpemidler til løft?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,42	1,36	1,57	1,40
Har du fået instruktion i håndtering af de stoffer, du arbejder med?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,10	1,07	1,10	1,10
Har du adgang til brugsanvisninger og produktblade for alle produkter?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,18	1,10	1,20	1,20
Er du orienteret om betydningen af de færemærkerne?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,09	1,09	1,19	1,10
Findes der udsugning i de lokaler, hvor I arbejder med kemikalier mv.?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,09	1,05	1,07	1,00
Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads, hvor du arbejder med kemikalier mv.?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,14	1,10	1,13	1,10
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/brugsanvisninger for kemikalier mv.?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,61	1,64	1,27	1,60

I ovenstående tabeller er angivet hvorledes scoren fordeler sig på andel af spørgsmål – hvor på skalaen hvor stor en procentdel af spørgsmålene under den enkelte hovedoverskrift ligger.

Rød = nedre score

Orange = under middel

Gul = middel

Lys grøn = over middel

Mørk grøn = øverst score