



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Juni 120
<b>Institution</b>	Erhvervsskolerne Aars
<b>Uddannelse</b>	5813
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer</b>	Kim Michael Christensen (kmc)
<b>Hold</b>	2ab19

### Forløbsoversigt (5)

<b>Forløb 1</b>	Forbrugets historie 1500 - i dag
<b>Forløb 2</b>	DHO - Danmark og nationalismen i 1800-tallet
<b>Forløb 3</b>	Julens historie
<b>Forløb 4</b>	Demokrati og menneskerettigheder
<b>Forløb 5</b>	Epidemi og krisestyring - den spanske syge og Corona

## Forløb 1: Forbrugets historie 1500 - i dag

Forløb 1	Forbrugets historie 1500 - i dag
----------	----------------------------------

<p><b>Indhold (1/2)</b></p>	<p><b>Formål:</b>          At introducere eleverne til historiefaget, dets metoder og identitet.          Forløbet har en genkendelig merkantil vinkel for eleverne, da det beskæftiger sig med, hvordan forbrug og forbrugssamfundet opstod og har udviklet sig over tid op til i dag.          Gennem forskellige øvelser og opgaver introduceres eleverne til den historiske kildeanalyse, lange linier og årsagssammenhænge og forklaringer.</p> <p><b>Materialer:</b>          Adran          Hanes: "Why Do We Study History?", <a href="https://www.youtube.com/watch?v=otrLfsU9sgA">https://www.youtube.com/watch?v=otrLfsU9sgA</a> d. 3/2-16 (4 min)          PPen "10 grunde til at lære noget om historie"          vlogbrothers, John Green: An open letter to students returning to school (4 min) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x78PnPd-V-A&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=x78PnPd-V-A&amp;feature=youtu.be</a>          Dokumentar - Niall Ferguson: Forbrugets historie (48 min) på CFU inkl. arbejdsark          Kilde: Skulptur af Duane Hanson - Supermarkedet Shopper (1967)          Kilde: Statistik for danskernes forbrug 1947-2007 <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/statistik-forbrug-1947-2007/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/statistik-forbrug-1947-2007/</a></p> <p>Skema til det funktionelle kildebegreb          Kilde: Det italienske apotek          P-          Pen "Forbrugets historie - et overblik"          PPen "Butikken - stedet for forbrugsrevolutionen"          Kilde: Kunsten at drive et apotek (Friedenreichs apotek) i Andersen m.fl.: Forbrugets kulturhistorie, Århus Universitetsforlag, 2017, s67-71 + s93-94          Kilde: Skomagernes lavsskrå i København 1550          Håndværkerlavenes historie, Den Gamle By, <a href="https://www.dengamleby.dk/viden/der-var-engang-foer-1900/artikler-og-film/haandvaerkerlavenes-historie/">https://www.dengamleby.dk/viden/der-var-engang-foer-1900/artikler-og-film/haandvaerkerlavenes-historie/</a>          Historisk rollespil om lavsvæsenet og monopoler          PPen "Industrialiseringen - i et dansk perspektiv"          Næringslovgivningen, Den Store Danske <a href="http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Politi/Politivirksomhed/næringslovgivning">http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Politi/Politivirksomhed/næringslovgivning</a>          Grundloven af 1849 §88, Danmarkshistorien <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1849-junigrundloven/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1849-junigrundloven/</a></p> <p>Kilde: Næringsloven af 1857 <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/naeringsfrihedsloven-1857/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/naeringsfrihedsloven-1857/</a>          PPen TV-forbrug og Sesame Street</p> <p><b>Supplerende stof:</b>          TV-forbrug og Sesame Street</p>
-----------------------------	--

<p><b>Indhold (2/2)</b></p>	<p>Butikken og forbrugsrevolutionen_1  Kilde Det italienske apotek  Uddrag af forbrugssteder  Værktøjskasse til kildearbejdet  <a href="http://danmarkshistorien">http://danmarkshistorien</a>  Det funktionelle kildebegreb skema  Industrialiseringen  Kilde forbrugersamfundet  Dokumentar - forbrugersamfundet  Beretningen om Friedenreichs apotek afslutning  <a href="https://www">https://www</a>  <a href="http://denstoredanske">http://denstoredanske</a>  Forbrugets historie overblik  <a href="https://www">https://www</a>  <a href="https://www">https://www</a>  <a href="http://danmarkshistorien">http://danmarkshistorien</a>  Kilde - Skomagerne lavsskrå 1550  Beretningen om Friedenreichs apotek  <a href="http://danmarkshistorien">http://danmarkshistorien</a>  Butikken og forbrugsrevolutionen</p> <p>Noter:  Lav jeres notater færdige omkring Butikken (tekstmaterialet fra sidst)  - Kan du ikke huske opgavens ordlyd, kan du se den på sidste slide i Power Pointet fra sidste gang også OG Gå dine noter, PPs og andet igennem for at danne dig et overblik over vores forløb indtil nu; herunder begreber og nøgleord.  Skimme-læs uddraget om forbrugssteder, så du har et overblik over det overordnede indhold i teksten  Læs kilden Næringsloven af 1857 <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/naeringsfrihedsloven-1857/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/naeringsfrihedsloven-1857/</a>  Sørg for at have skrevet jeres manuskript til rollespillet, så I kan gå i gang med at filme og få afleveret efter timen  Læs, hvordan det hele endte for Friedenreichs apotek OG læs om Det funktionelle kildebegreb via linket <a href="https://historiskmetode.weebly.com/det-funktionelle-kildebegreb.html">https://historiskmetode.weebly.com/det-funktionelle-kildebegreb.html</a> (husk også at trykke på de interne links i teksten og læse dem) Jeres forståelse af det funktionelle kildebegreb skal vi bruge i timen til at arbejde med kilden Det italienske apotek fra i onsdags  Læs beretningen om Friedenreichs apotek  Læs artiklen Næringslovgivning på Den Store Danske, så du lige får den lange linie omkring handlens overordnede udvikling i Danmark. <a href="http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Politi/Politivirksomhed/næringslovgivning">http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Politi/Politivirksomhed/næringslovgivning</a>  Sørg for at få læst alt materialet til rollespillet inden timen, da I gerne i gruppen skal kunne begynde at skrive på jeres rollespil (replikker mv). Husk at opgavearket indeholder 2 links og kilden (Skomagerens Skrå) ligger på timen fra i fredags. I skal have sat jer ind i det hele for at kunne lave en autentisk lavmødediskussion.</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>15 lektioner / 15 timer</p>

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling reflektere over samspillet mellem mennesker og natur anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>klasseundervisning, grupperarbejde, pararbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser, videoproduktion</p>

## Forløb 2: DHO - Danmark og nationalismen i 1800-tallet

<b>Forløb 2</b>	DHO - Danmark og nationalismen i 1800-tallet
<b>Indhold</b>	<p>Formål: Eleverne får trænet deres studiekompetencer inkl. tværfaglighed gennem arbejdet med deres DHO som forberedelse på deres kommende SO-P.</p> <p>Eleverne får viden om og kendskab til Danmark og nationalismebegrebet i 1800-tallet med henblik på, at eleverne kan bruge denne viden ift. aktuelle konflikter i nutiden.</p> <p>Materialer til at skabe forforståelse og rammesætning af DHOen ift. historiefaget (det samme er sket i dansk):</p> <p>Supplerende stof: Kilder og andre begreber i historie i et komparativt lys DHO Time 2 2ab hi 25okt19 DHO Time 1 2ab hi 22okt19 Flipped classroom den historiske kildeanalyse DHO Time 3 2ab hi 28okt19</p> <p>Noter: Sørg for at have læst den litteratur, du skal bruge til at skrive din historiske kontekstbeskrivelse - dvs. beskrivelsen af den tid og de begivenheder, hvor i din problemformulering finder sted. Du skal bruge kontekstbeskrivelsen til at skabe en bred forståelse for, hvilken historisk tidsramme din opgave finder sted i. Du skal lave en liste over, hvilke metoder/værktøjer, du har valgt fra dansk og historie til at besvare din problemformulering og hvorfor. Dvs. på hvilken måde har netop den metode og værktøj hjulpet dig til at nå frem til nogle svar ift. din PF. Dvs. du skal tage det abstrakte begreb som metoden/værktøjet er og gøre det praktisk - altså hvordan har du anvendt det i din DHO og til hvad og med hvilket formål? Du kan læse om fagenes metoder/værktøjer her: Historie - <a href="https://hhxguiden.systime.dk/index.php?id=193">https://hhxguiden.systime.dk/index.php?id=193</a> Dansk - <a href="https://hhxguiden.systime.dk/index.php?id=175">https://hhxguiden.systime.dk/index.php?id=175</a> Derudover er der PPen fra sidste uge (torsdag) Sørg for at have læst de(n) kilde(r) du skal analysere i historie, så du kan begynde på den historiske analyse i timen Tjek om der er skulle gemme sig et spørgsmål eller to til din DHO til din opgave og/eller dit materiale, som du skal have hjælp til, inden skrive dagene Læs i Grundbog til Danmarkshistorien på Systime flg. afsnit: Enevælden i modvind <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=144">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=144</a> Krig om Slesvig <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=145">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=145</a> Ny krig og ny grundlov <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=146">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=146</a> OG Lyt PPen "Flipped classroom - Den historiske kildeanalyse" igennem, så du er bedre rustet til at lave historiske kildeanalyser. Husk evt. at få stillet spørgsmål i timen til de ting i PPen, som du måtte være i tvivl om.</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner / 10 timer

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål:  demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling  demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv  skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende  demonstrere viden om fagets identitet og metoder  anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug  formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, læreroplæg gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, størres skriftlig opgave, tværfagligt samspil</p>

### Forløb 3: Julens historie

<b>Forløb 3</b>	Julens historie
<b>Indhold</b>	<p><b>Formål:</b>            At skabe bevidsthed hos eleverne om begrebet historiebrug. Dvs. eleverne kan fortælle om, hvilke historiske spor, der er blevet efterladt og bevaret frem til i dag ifm. julen og hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie, ligesom eleverne kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie. Endelig opnår eleverne viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien. Derudover træner eleverne deres historiske fornidling ved selv at blive en del af kildematerialet.</p> <p><b>Materialer:</b>            Kahoot på juletraditioner og historie            Kilde: Elevernes egne tegninger af julemanden            Skorstensleg ifm. identificering af hændelser og personer med betydning for jul</p> <p><b>Kilde:</b> Fortællinger om nissen i Thiele: Danske Sagn bind 2 og 3  <b>Kilde:</b> HC Andersen: Nissen hos spækhøkeren  <b>Artikel:</b> "Hvor stammer nissen fra?" fra Samvirke <a href="https://samvirke.dk/artikler/hvor-stammer-nissen-fra">https://samvirke.dk/artikler/hvor-stammer-nissen-fra</a></p> <p><b>Kilde:</b> Elevernes egne beskrivelser af nissen i dag  <b>Historieformidling til børn i TV-julekalendere</b> <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historieformidling-til-boern-i-tv-julekalendere/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historieformidling-til-boern-i-tv-julekalendere/</a>            PP            om Absalon og introduktion til TV-julekalendere  <b>Artikel;</b> Hvem var Absalon? <a href="https://www.kristendom.dk/troens-hovedpersoner/hvem-var-absalon">https://www.kristendom.dk/troens-hovedpersoner/hvem-var-absalon</a>  <b>Kilde:</b> TV-julekalenderen "Absalons hemmelighed" afsnit 2</p> <p><b>Noter:</b>            På baggrund af vores arbejde med nissen i sidste uge skal du perspektivere datidens nisser til nutiden og finde forskelle og ligheder mellem nu og dengang og finde mulige forklaringer for denne udvikling/forandring HUSK at det dig selv, som er kilden til, hvordan nutidens nisser ud og skal defineres            Læs teksten "Hvem var Absalon?"            Læs: - Fortællingerne om nissen i Danske Sagn, - HC Andersens eventyr Nissen hos spækhøkeren - og artiklen "Hvor stammer nissen fra?" fra Samvirke <a href="https://samvirke.dk/artikler/hvor-stammer-nissen-fra">https://samvirke.dk/artikler/hvor-stammer-nissen-fra</a></p>
<b>Omfang</b>	5 lektioner / 5 timer



<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål:  skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende  demonstrere viden om fagets identitet og metoder  anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>Kernestof:  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde,</p>

## Førløb 4: Demokrati og menneskerettigheder

Førløb 4	Demokrati og menneskerettigheder
----------	----------------------------------

<p><b>Indhold (1/2)</b></p>	<p>Formål: At I skal have kendskab til demokratiets og menneskerettighederens opståen og deres historiske udvikling for at blive i stand til at forstå og tage stilling til begreberne, deres funktion og plads i nutidens samfund.</p> <p>Overordnede historiske problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er demokrati og menneskerettighederne noget vi "bare" har eller er de to bedste valg truffet i vores del af verden?</li> <li>2. Hvilke forestillinger ligger bag den demokratiske og menneskerettighedstankegangen?</li> <li>3. Hvilke samfundsordninger gør vi brug af for at håndhæve de to begreber i vores samfund?</li> <li>4. Hvordan har demokratiet og menneskerettighederne fungeret over tid og vil de kunne fungere i fremtiden?</li> </ol> <p>Materialer:</p> <p>Hvem skal bestemme? s5-7</p> <p>Dansk Ungdoms Fællesråd: Holdninger til 16 års valgret, <a href="https://duf.dk/artikel/holdninger-til-16-aars-valgret/">https://duf.dk/artikel/holdninger-til-16-aars-valgret/</a></p> <p>Læreroplæg om Athens demokrati vha. Power Pointet "Athens demokrati"</p> <p>Kildeanalyse af Perikles' tale</p> <p>Kildeanalyse af "Den gamle oligark"</p> <p>Kreativ opgave.: Tegneserie om demokratiet i Athen</p> <p>Læreroplæg om enevælden vha. Power Pointet "Enevælden"</p> <p>Bryld: Verden før 1914 på systeme - Kongeloven og oplysningstiden - Den danske Kongelov 1665 <a href="https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=134">https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=134</a></p> <p>Bryld: Verden før 1914 på systeme- De engelske naturretsfilosoffer <a href="https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=464">https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=464</a></p> <p>Bryld: Verden før 1914 på systeme - Oplysningstænkningen <a href="https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=465">https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=465</a></p> <p>Bryld: Verden før 1914 på systeme - De 3 store <a href="https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=466">https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=466</a></p> <p>Kildearbejde på tekster af de 3 oplysningsfilosoffer (Montesquieu, Rousseau, Voltaire)</p> <p>Introduktion til demokrati i Danmark - Videoen Møller Jørgensen &amp; Ravn: Miniforedrag - demokrati og demokratisering, Danmarkshistorien.dk, 2011 <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/</a></p> <p>Større elevopgave på Grundloven; herunder systemskiftet med tilhørende fremlæggelse</p> <p>Kildearbejde på Staunings tale om dansk demokrati som aflevering <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/stauning-om-dansk-demokrati-i-social-demokraten-4-september-1933/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/stauning-om-dansk-demokrati-i-social-demokraten-4-september-1933/</a></p> <p>HistorieLab-video om Kanslergadeforliget <a href="https://www.historiekanon.com/se-film">https://www.historiekanon.com/se-film</a></p> <p>Læreroplæg om Kanslergadeforliget vha. tilhørende Power Point</p> <p>Artikel: "Dansk demokrati og EU - en trussel mod os?"</p>
-----------------------------	--

<p><b>Indhold (2/2)</b></p>	<p>Artikel: Gorm Harste: EU er et perfekt eksempel på demokratisk overkurs, Information, 15/2-19, <a href="https://www.information.dk/debat/2019/02/eu-perfekt-eksempel-paa-demokratisk-overskurs">https://www.information.dk/debat/2019/02/eu-perfekt-eksempel-paa-demokratisk-overskurs</a></p> <p>Artikel: EU beslutningsprocesser og demokratisk underskud <a href="http://www.gf.dk/po-loek/eubeslutn_demundsk.html">http://www.gf.dk/po-loek/eubeslutn_demundsk.html</a></p> <p>Debatoplæg i grupper om temaet "I hvilket omfang EU lider af et demokratisk underskud eller ej"</p> <p>Kreativ opgave -udarbejdelse af Ebog i grupper om demokrati eller menneskerettigheder i et historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Noter: Gå ind på timen fra i tirsdags og hent det opdaterede dokument til fremlæggelsen - Nu skulle alle links virke :0)</p> <p>Fremlæggelser Gr 1: HC, Mads L, Simon, Lasse Gr 2: Caroline, Ane, Marie, Sanni Gr 3: Christian, Mads A, Degn, Melanie Gr 4: Nanna, Nataly, Victoria, Lisa Gr 5: Alex, Anders, Laura, Julie, Samanta Gr 6: Markus, Lau, Fuadi, Bang Gr 7: Nicolaj, Daniel, Victor, Stigsen</p> <p>Fremlæggelser Gr 1: HC, Mads L, Simon, Lasse Gr 2: Caroline, Ane, Marie, Sanni Gr 3: Christian, Mads A, Degn, Melanie Gr 4: Nanna, Nataly, Victoria, Lisa Gr 5: Alex, Anders, Laura, Julie, Samanta Gr 6: Markus, Lau, Fuadi, Bang Gr 7: Nicolaj, Daniel, Victor, Stigsen</p> <p>Med udgangspunkt i de to artikler (links) på timen torsdag skal du lav et 1. min. oplæg på "I hvilket omfang EU lider af et demokratisk underskud eller ej" Oplægget skal fremlægges i timen</p> <p>Lav opgaven med De 3 Store Oplysningsfilosoffer færdig.</p> <p>Læs Kilden: "Stauning om demokrati" <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/stauning-om-dansk-demokrati-i-social-demokraten-4-september-1933/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/stauning-om-dansk-demokrati-i-social-demokraten-4-september-1933/</a></p> <p>OG Sæt dig ind i, hvem Thorvald Stauning var gennem nogle Google-søgninger</p> <p>Aflvere jeres kildeanalyse af Staunings tale om demokrati</p> <p>På Systime læs i "Verden før 1914" de 3 afsnit : Den danske Kongelov 1665 <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=134">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=134</a> og besvar de 4 spørgsmål til kilden De engelske naturretsfilosoffer <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=464">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=464</a> OG besvar de 2 arbejdsspørgsmål til denne tekst Oplysningstænkningen <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=465">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=465</a></p> <p>Lav jeres analyse af kilden "Perikles' tale om demokrati" færdig (findes i PPen "Det gamle athenske demokrati", som ligger på timen tirsdag i sidste uge)</p> <p>Fremlæggelser af de to kilder + sammenligning ift. enevælde som styreform. Husk en PP eller Prezi Grupper: - Alexander, Viktor, Markus, Melanie, Nicolaj B - Ane, Bang, Julie, Mads Asp, Magnus - Caroline, Lasse, Viktoria, Nataly, Nikolaj D - P, Christoffer, Marie, Sanni, Anders - Cardoso, Nanna, HC, Mads L, Simon</p> <p>HUs at aflvere din tegneserie om det athenske demokrati i opgaver - tag et screen shot af tegneserien og aflver det</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>16 lektioner / 16 timer</p>

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål:  demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling  demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv  analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde  reflektere over samspillet mellem mennesker og natur  anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug  formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, kreativt arbejde, fjernundervisning pga. lukning af skolen pga. Corona-virus</p>

## **Førløb 5: Epidemi og krisestyring - den spanske syge og Corona**

<b>Førløb 5</b>	Epidemi og krisestyring - den spanske syge og Corona
-----------------	--

<p><b>Indhold</b></p>	<p>Formål: At se nærmere på, hvordan Danmark håndterede den spanske syge og bruge historien om denne epidemi til at forstå, hvorfor den danske regering handler, som den gør i dag under Corona-krisen. Hermed at få svar på, om Danmark synes at have lært noget af den spanske syge ift. Corona-krisen.</p> <p>Træning af formidling af en væsentlig historisk begivenhed og udarbejdelse af egen kilde ifm. Corona.</p> <p>Der har igennem forløbet været fokus på træning af historisk bevidsthed.</p> <p>Materialer:</p> <p>Artikel - Pedersen &amp; Sloth: For 100 år siden var Danmark også ramt af pandemi, 19/3-20, DR.dk <a href="https://www.dr.dk/historie/100-aar-siden-var-danmark-ogsaa-ramt-af-pandemi-mathilde-blev-kun-35-aar">https://www.dr.dk/historie/100-aar-siden-var-danmark-ogsaa-ramt-af-pandemi-mathilde-blev-kun-35-aar</a></p> <p>Elevarbejde: Udarbejdelse af tabel, der viser forskelle og ligheder imellem Den Spanske Syge og Corona og myndighedernes ageren i 1918 og i dag.</p> <p>Kilde: Indberetning fra Horsens by om foranstaltninger imod den spanske syge, Rigsarkivet</p> <p>Podcast - Birch &amp; Beck: Covid-19: Død og Diagnose, særudgave, 19 apr 2020 <a href="https://www.museion.ku.dk/podcast-dod-og-diagnose/?fbclid=IwAR02xVKvIWqMBxB92so9_Mbn594cBu1w7dbD4_PHGEh8mMT17Gdv2vougvw">https://www.museion.ku.dk/podcast-dod-og-diagnose/?fbclid=IwAR02xVKvIWqMBxB92so9_Mbn594cBu1w7dbD4_PHGEh8mMT17Gdv2vougvw</a></p> <p>Artikel: Sådan har fire epidemier påvirket måden vi bekæmper Corona på, TV2 Nyhederne, d. 5/5-20, <a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund/2020-05-05-saadan-har-fire-epidemier-paavirket-maaden-vi-bekaemper-corona-paa">https://nyheder.tv2.dk/samfund/2020-05-05-saadan-har-fire-epidemier-paavirket-maaden-vi-bekaemper-corona-paa</a></p> <p>Elevarbejde: Historisk skrivning og formidling - Elevernes egne kilder om, hvordan Corona-krisen påvirkede dem selv og deres lokalsamfund. Kilderne blev efterfølgende indsendt til Rigsarkivet</p> <p>Kildearbejde på folks oplevelser om den spanske syge via udvalgte citater fra Trier: Ældre danskeres erindringer om den spanske syge Kandidatspeciale i Historie, Københavns Universitet 2017 s.14-16, 32-47 og 62 <a href="https://www.academia.edu/35-581131/Ældre_danskeres_erindringer_om_den_spanske_syge_-_In_English_The_Spanish_Flu_epidemic_remembered_by_60_elderly_Danes">https://www.academia.edu/35-581131/Ældre_danskeres_erindringer_om_den_spanske_syge_-_In_English_The_Spanish_Flu_epidemic_remembered_by_60_elderly_Danes</a></p> <p>Elevarbejde med fremlæggelser og træning i historisk informationssøgning og historisk bevidsthed:</p> <p>Indsamling af information, der besvarede spørgsmålet: På hvilken måde kan det påvises, at pesten i middelalderen kunne defineres som en pandemi og noget, der påvirkede samfundet på samme måde som Corona?</p> <p>Noter:</p> <p>Læs kilden: " Sådan har fire epidemier påvirket måden, vi bekæmper corona på". Overvej ifm. din læsning om kilden er samtidig eller ej. Notér, hvad der taler for din beslutning. OG Læs artiklen "Menneskets historie er fyldt med pandemier - et overblik"</p> <p>Læs teksten: Pedersen &amp; Sloth: For 100 år siden var Danmark også ramt af pandemi, 19/3-20, DR.dk</p> <p>Skimme-læs det vedhæftede dokument "Den spanske syge", da du ikke har tid til at læse det i timen, hvor vi arbejder med det</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>6 lektioner / 6 timer</p>

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål:  demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling  reflektere over samspillet mellem mennesker og natur  skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende  demonstrere viden om fagets identitet og metoder  anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug  formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt  Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Det skal bemærkes, at al undervisning i forløbet er foregået virtuelt.  Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser</p>